

# RÚBRICA DE ANÁLISIS DE RECURSO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN E.P



CRITERIOS	INDICADORES OBSERVABLES	NIVEL ALTO (3)	NIVEL MEDIO (2)	NIVEL BAJO (1)
<b>Recurso REA</b>	Es un recurso creado por el equipo docente/cuenta con licencia abierta y/o es de dominio público	Es un recurso con licencia abierta, cuyo autor/a permite su uso y su modificación	Es un recurso cuyo autor permite su uso pero no su modificación	Es un recurso con derechos reservados. No se podría utilizar
<b>Pertinencia educativa</b>	Adecuación a la edad, contexto y currículo	El recurso se ajusta completamente al nivel de Primaria y al currículo emocional	Presenta pequeños deajustes de nivel o contexto.	No se adapta a la edad o al currículo
<b>Claridad de objetivos</b>	Define metas emocionales precisas y coherentes.	Objetivos bien formulados, claros y alcanzables	Objetivos algo vagos o generales	No se especifican objetivos claros.
<b>Contenido emocional</b>	Calidad, rigor y adecuación de los contenidos	Contenidos correctos, actualizados y sin estereotipos	Contenidos adecuados pero con escasa profundidad	Contenidos superficiales o inadecuados
<b>Competencias emocionales</b>	Equilibrio entre distintas competencias (autoconocimiento, autorregulación, habilidades sociales, empatía)	Abarca todas las competencias básicas de la educación emocional	Abarca varias, pero de forma desigual	Se centra solo en una o dos competencias
<b>Metodología</b>	Enfoque activo, participativo y vivencial	Promueve reflexión, participación y experiencias significativas	Combina actividades activas con momentos pasivos	Predomina una metodología expositiva o teórica



# RÚBRICA DE ANÁLISIS DE RECURSO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN E.P



CRITERIOS	INDICADORES OBSERVABLES	NIVEL ALTO (3)	NIVEL MEDIO (2)	NIVEL BAJO (1)
<b>Adaptabilidad inclusión</b>	Posibilidad de adaptar a distintos niveles o necesidades	Material flexible y sensible a la diversidad	Requiere adaptaciones puntuales	No es adaptable o inclusivo
<b>Calidad del material</b>	Presentación, diseño, claridad y atractivo	Material visualmente atractivo y comprensible	Diseño aceptable, pero con limitaciones	Difícil de usar o poco atractivo
<b>Evaluación emocional</b>	Propuesta de seguimiento y evaluación	Incluye instrumentos claros ( rúbricas, diarios, observación)	Incluye algunas ideas de evaluación sin sistematizar	No plantea evaluación del aprendizaje emocional
<b>Impacto y aplicabilidad</b>	Posibilidad de transferencia y sostenibilidad	Facilita aplicar aprendizajes en la vida diaria y escolar	Tiene potencial, pero sin estrategias claras de continuidad	No promueve continuidad ni transferencia
<b>Implicación de la comunidad educativa</b>	Participación de familias y profesorado	Promueve colaboración escuela-familia	La participación se sugiere pero no se concreta	No contempla la implicación de la comunidad

## Puntuación sugerida.

- 25-30 puntos: Recurso excelente (altamente recomendable)
- 18- 24 puntos: Recurso adecuado ( recomendable con mejoras)
- 10-17 punto: Recurso con limitaciones (mejorable para su uso en aula)
- Menos de 10 puntos: Recurso no recomendable para educación emocional en Primaria
- 

